

SINTESI PIANO DI MIGLIORAMENTO

triennio 2019-2022

PREMESSA

La prestazione degli alunni della scuola nelle prove standardizzate nazionali risulta quasi sempre pari o superiore alla media provinciale, regionale e nazionale. Si evidenzia, tuttavia, un andamento decrescente dei risultati ottenuti al netto del cheating negli ultimi anni e una significativa variabilità tra le classi.

Da qui la scelta quale priorità dell'Istituto di operare per consolidare gli esiti nelle prove Invalsi e di cercare di ridurre le differenze tra le classi.

La scelta di incrementare le competenze di cittadinanza è dettata dalla necessità di promuovere dentro e fuori l'istituzione comportamenti sociali idonei e di offrire agli studenti una didattica capace di prepararli alle sfide della società attuale. Una società che necessita di cittadini "competenti" e, pertanto, di una scuola che li formi guardando alla 8 competenze chiave europee come all'orizzonte a cui tendere con le proprie scelte educative.

PRIORITÀ1 *"Risultati nelle prove standardizzate nazionali"*

Ridurre la variabilità tra le classi negli esiti conseguiti dagli alunni di classe terza della scuola secondaria di primo grado relativamente alle prove standardizzate nazionali.

TRAGUARDO: Uniformare al dato nazionale l'incidenza della variabilità tra le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio di tutte le prove INVALSI delle classi terze di scuola secondaria, portando i risultati dell'istituzione scolastica nel suo complesso superiori al massimo di 10 punti percentuali rispetto a quelli dell'Italia.

PRIORITÀ 2 *"Competenze chiave europee"*

Migliorare il livello di acquisizione delle competenze chiave europee degli alunni della Scuola Secondaria

TRAGUARDO: Aumentare del 30% il numero di alunni che conseguono un livello di competenza avanzato a conclusione del primo ciclo di istruzione.

Gli **obiettivi di processo** che l'Istituto ha scelto di adottare in vista del raggiungimento dei traguardi sono:

1. Condividere il curricolo verticale articolato in nuclei fondanti, competenze in uscita dai vari ordini e strategie differenti di mediazione didattica.

2. *Articolare in modo più dettagliato il protocollo di valutazione e sua condivisione tra docenti.*
3. *Progettare percorsi personalizzati per obiettivi minimi e nuclei fondanti per facilitare il successo formativo dei più deboli.*
4. *Progettare attività interdisciplinari da realizzare in cooperazione tra classi parallele, a classi aperte per migliorare l'apprendimento personale. Incentivare le attività di studio assistito pomeridiano per recuperare la motivazione all'apprendimento e potenziare il metodo di studio.*
5. *Limitare il ricorso alla lezione frontale e favorire l'apprendimento attraverso attività laboratoriali*
6. *Monitorare in modo più strutturato le attività poste in essere per gli alunni disabili, DSA e BES.*
7. *Valorizzare le competenze professionali ed individuali attraverso percorsi di formazione ed autoformazione.*
8. *Condividere esperienze e buone pratiche tra docenti.*
9. *Ricerca ulteriori forme di collaborazione con gli enti territoriali pubblici e privati.*

Il raggiungimento dei traguardi indicati sarà perseguito attraverso tre percorsi:

- "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE LINGUISTICHE E LOGICO-MATEMATICHE";
- "CONDIVISIONE DI PERCORSI, STRATEGIE E METODOLOGIE DIDATTICHE";
- "CITTADINANZA ATTIVA".

I tre percorsi, fortemente interconnessi, si propongono di favorire l'innovazione metodologica e la condivisione di buone pratiche tra i docenti al fine di migliorare i livelli di competenza nelle aree linguistica e logico-matematica e di promuovere l'acquisizione delle competenze chiave europee.

I percorsi si articoleranno nel modo seguente:

PRIORITÀ "Risultati nelle prove standardizzate nazionali"		
ATTIVITA'	TEMPISTICA	RESPONSABILE
Elaborazione di un curriculum per competenze coerente con le Indicazioni Nazionali del 2012, i Nuovi scenari del 2018 e i DM 741 e 742 del 2017.	Settembre 2020	Coordinatore gruppo curriculum
Revisione dei criteri di valutazione	Giugno 2020	Coordinatore gruppo Rav
Incremento progettualità comune (Programmazione per classi parallele, prove comuni, condivisione di	Maggio 2022	F.S. area 5 "Ampliamento dell'Offerta Formativa"

buone pratiche; Arricchimento dell'offerta formativa della scuola dell'infanzia)		
Aggiornamento professionale: analisi dei quadri di riferimento e dei risultati delle Prove Invalsi e di altre prove oggettive nazionali e internazionali.	Maggio 2021	F.S. area 3 "Formazione, ricerca e innovazione"
Percorsi individualizzati (potenziamento e/o recupero)	Giugno 2022	F.S. area 2 "Inclusione"
PRIORITÀ "Competenze chiave europee"		
ATTIVITA'	TEMPISTICA	RESPONSABILE
Revisione, pubblicizzazione e disseminazione del regolamento d'istituto	Settembre 2020	Coordinatore gruppo Regolamento d'Istituto
Progetto legalità	Giugno 2022	Referente del progetto
Revisione del curriculum delle competenze chiave di Cittadinanza e progettazione di Uda d'Istituto	Febbraio 2021	Coordinatore gruppo di lavoro "Curricolo"